

LA EDUCACIÓN ENCIERRA UN TESORO PARA SER COMPARTIDO

Autora: Profesora Silvana Andrea Cadahia

Tipo de publicación: Artículo de cátedra IES N° 28 "OLGA COSSETTINI"

Fecha: Rosario Mayo de 2018

Tiempo de lectura: 12 minutos

Palabras preliminares

El presente artículo es una nueva edición del que fue elaborado para el Seminario de posgrado Educación y Nuevos Escenarios Sociales en el marco del Postítulo de Historia Reciente.

Es una reflexión realizada por la autora para plantear las problemáticas sociales emergentes y su potencial abordaje en la educación.

Marginalidad social y exclusión como fenómeno urbano

La marginalidad social y la exclusión son fenómenos característicos de los centros urbanos; fenómeno global a nivel mundial. Denominado de diferentes maneras: "pairas", "infraclase" (underclass), "nueva pobreza", "exclusión", "desafiliados" en otros. Presentan características reconocibles: familias sin hogar a la búsqueda de refugios; mendigos en los transportes públicos que narran relatos desconsoladores de desgracia y desamparo; limpiadores de vidrios, malabaristas, acróbatas, cantantes que en las esquinas ofrecen brevísimos servicios o espectáculos a cambios de limosnas de los automovilistas; comedores escolares y comunitarios que cuentan cada vez con más asistentes. Instalados en las periferias de las ciudades en viviendas improvisadas con materiales de desecho, así como en los centros en situación de calle, bajo puentes y autopistas, edificios públicos, estaciones del FFCC, subtes y viviendas a punto de demolición, como ejemplos de la precariedad y del déficit habitacional.

A estos casos se le agregan antiguos trabajadores desocupados o subocupados como consecuencia de la terciarización de las economías simultáneamente con la desindustrialización; panorama que genera en los barrios urbanos empobrecidos, con infraestructura deficiente o sin ningún tipo de servicios públicos, con economía informales sometidos a las disputas territoriales por el narcotráfico. La vida en las ciudades se ha tornado de inseguridad social en crecimiento.

En el escenario descripto se debe considerar los procesos migratorios del siglo XXI caracterizado por la búsqueda desesperada de supervivencia y la huida de

guerras, narcotráfico, sequías y búsqueda de libertad y oportunidades desde los continentes africanos y latinoamericano, que se suman a las migraciones desde el fin del siglo pasado de pueblos europeos del este y Asia.

Un mundo en guerra

El mundo está en guerra focalizadas desde hace décadas agravándose las condiciones de los pueblos.

La amenaza del estallido de una guerra mundial es inminente, el escenario global y multipolar está siendo sacudido por fundamentalismos religiosos y la competitividad capitalista con sus lógicas de acumulación somete las vidas y el saquea el planeta y sus recursos vital. Las transformaciones impulsadas han puesto a los recursos naturales las formas de vidas en la extinción. El ciclo de la Naturaleza busca su equilibrio y la ciencia lo advierte, la política lo denuncia o invisibiliza según las conveniencias de las hegemonías.

Las crecientes desigualdades sociales y la falta de políticas públicas globales que atiendan estas situaciones ponen en riesgo a todo el mundo.

Las ciudades en general, europeas y estadounidenses, receptoras de la población migrante son incapaces de absorber en sus estructuras a las y los recién llegados.

La violencia esta omnipresente en estas ciudades y manifestándose como xenofobia, hostilidad y temores generalizados a los procesos de transformación cultural que se viene llevando a cabo. Dinámica que se repite en menor escala en la realidad interna de cada país, donde el desplazamiento de las poblaciones rurales hacia las ciudades por el avance del monocultivo, la explotación de la minería y la apropiación de las tierras comunitarias de los pueblos originarios.

Nuevo escenario mundial

La exclusión social es una de las caras de la globalización y de la hegemonía de la lógica del mercado; constituyéndose un abismo entre amplios sectores marginales y élites beneficiadas por la nueva realidad económica.

Estamos en presencia de una nueva transformación de las naciones y el escenario de desigualdades requiere de la generosidad y solidaridad para el abordaje de las problemáticas emergentes.

Los estados y las autoridades políticas públicas manifiestan, aparentes en algunos casos, preocupación y buscan alternativas para mejorar la convivencia en las ciudades, otros se cierran y aferran a formas tradicionales, no sin nostalgias, de vida y se cierran a las transformaciones que se imponen. Los medios que se valen para hacerlo varían según las posibilidades y riesgos a los que estén dispuesto a asumir: restricciones a la libre circulación con el cierre de fronteras, la

criminalización de los migrantes, pobres y campesinos son los modos que toman en los territorios estas políticas estatales.

El fenómeno de la exclusión afecta a la condición ciudadana y a la democracia en su condición siendo cada vez más fragilizada con el descrédito de la política y los agentes del Estado, provocando un desinterés por lo público y un progresivo deterioro de las instituciones representativas.

Los excluidos se encuentran en la frontera entre la ciudadanía y la no-ciudadanía, diferenciándose las siguientes nociones: “ciudadanía asistida” y “ciudadanía emancipada”. Respondiendo a lineamientos de políticas públicas diferentes, el primero responde al modelo neoliberal que considera al sujeto individualmente sin intervenir el estado en los mecanismos sociales, regulados por la lógica del mercado. El segundo modelo de ciudadanía, “emancipada” está centrada en la promoción de los derechos y en la igualdad de oportunidades para acceder a los bienes sociales y económicos por medio de un Estado que tome un papel activo en la toma de decisiones y en el accionar política.

Búsqueda de una salida

En un contexto mundial caracterizado por la hegemonía del sistema democrático y de los derechos humanos. Los organismos internacionales, las organizaciones civiles, las Iglesias, fundamentalmente, la católica, reconocen el fenómeno, claman por las injusticias y buscan soluciones a escala planetaria.

En este artículo tomamos a la educación, por ser nuestro campo de trabajo y militancia. El fortalecimiento y reconfiguración de los sistemas educativos como un camino posible en la lucha contra las formas de exclusión. La educación puede encerrar un tesoro universal, parafraseando a Delors, por su capacidad para comprender el mundo, las personas y brindar las herramientas para el fortalecimiento de una ciudadanía portadora de derechos.

La educación deberá ser: pluralista, intercultural sin conformar guetos lingüísticos y culturales que devienen en económicos y atender el fracaso escolar generando estrategias para su reversión. La educación de los ciudadanos deberá continuarse a lo largo de toda la vida de los sujetos, convirtiéndose en eje de la sociedad civil y de la vida democrática.

Las y los educadores deben conocer esta situación y asumir el compromiso del trabajo social evitando el asistencialismo en el marco de políticas sociales que le permitan a los sujetos ampliar los circuitos sociales, generar redes de contención y ampliar su capital cultural. El accionar deberá focalizarse, en primera instancia, hacia los grupos más vulnerables, combinándose con políticas más amplias, “universales” que permitan lograr una sociedad pluralista, democrática y con mayor cohesión entre sus miembros.

La educación social deberá trabajar y difundir la noción de “Derechos a la Inserción”, introducido por Rosanvallon para atender a la “nueva cuestión social” caracterizada por desintegración del tejido social y por los particularismos. Debiéndose generar nuevas formas de gestión social promoviéndose desde la educación los saberes que la sociedad exige en las actuales circunstancias, aceptando el “desafío de lograr una nueva filiación”

Bibliografía

- Bauman, Zygmunt. (2017) “Tiempos Líquidos. “ Barcelona: Planeta
- Bleichmar, Silvia (2009) 2° Edición “La subjetividad en riesgo” . Buenos Aires: Topía.
- Castel, Robert (2004) “La inseguridad social” ¿Qué es estar protegido? Buenos Aires: Manantial.
- Delors, J. (1996) “La Educación. Encierra un tesoro” Editorial Santillana.
- Wacquant;L. (2001) “Parias urbanos. Marginalidad en la ciudad a comienzos del milenio”. (2001) Editorial Manantial.
- Rosanvallon, P. (1995) “La nueva cuestión social” Repensar el Estado providencia. Editorial Manantial

*Profesora Silvana A. Cadahia
Rosario Mayo de 2018*